

Приложение № 10  
к приказу ГБУ КО ЦССВ  
имени Попова В.Т.  
№ 39 от 29.01 2021

Принято на педагогическом  
совете

Протокол № 170  
от 29.01 2021 г.



Согласовано

На заседании МО  
протокол № 10  
от 28.01 2021 г.

## ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ ИМЕНИ ПОПОВА В.Т.»  
ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК ОДНО  
ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Концепция программы для дошкольного возраста
3. Концепция программы для младшего школьного возраста.
4. Концепция программы для среднего школьного возраста.
5. Концепция программы для старшего школьного возраста.
6. Ожидаемые результаты
7. Тематический план программы
8. Содержание программы
9. Критерии результативности
10. Список литературы
11. Приложение 1. Мониторинг сформированности социальных компетенций воспитанников
12. Приложение 2. Индивидуальный профиль социального развития ребенка
13. Приложение 3. Оценка готовности выпускника ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т. к самостоятельной жизни
14. Приложение 4. Календарно тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Политика российского государства направлена на подготовку детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, впоследствии затрудняет процесс их включения в жизнь общества и усвоения системы ценностей, норм, знаний и представлений. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость приводят их к попаданию в группы социального риска. На первый план выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в «криминальный мир». Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни в детском доме на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный центр содействия семейному воспитанию представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из Учреждения они будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удастся достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Об эффективности работы по подготовке воспитанников ЦССВ к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб учреждения. Во- первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-

вторых - в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, забота о будущих поколениях - самые надежные, умные и благородные инвестиции. В связи с чем, большое внимание необходимо уделять детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Глава государства считает, что необходимы программы социальной адаптации и сопровождения выпускников Учреждения, так как мало обучить и накормить детей - их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. В связи с этим *актуальность* данной программы очевидна.

**Новизна** программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексности* - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;
2. *Принцип преемственности* - определяет изложение программного материала по этапам годовых циклов;
3. *Принцип вариативности* - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном взаимодействии всех служб образовательной организации с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

**Целью** программы является организация воспитательного процесса ЦССВ, ориентированного на повышение результативности и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

**Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:**

- способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона;
- повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета;
- способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии;
- способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью;
- создавать благоприятные условия для формирования социально - бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни

Модульное построение программы позволяет осуществлять комплексный подход к изучению материала по различным направлениям организации жизнедеятельности и способствует формированию у воспитанников необходимых социально значимых навыков и личностных качеств.

Реализация программы предполагает изучение следующих модулей:

- Я-гражданин
- Я-экономист
- Я-семьянин
- Я-здоровый человек
- Я – личность
- Я – работник-ученик

*Срок реализации программы:* 3 года.

*Целевая аудитория реализации программы:* воспитанники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа рассчитана на три основные возрастные группы детей, воспитывающихся в Центре: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст и старший школьный возраст, а также дети с ОВЗ.

В основу программы заложены основные положения инклюзивного образования. Принципиально важными положениями в процессе образовательной деятельности воспитанников Учреждения являются положения научных подходов: личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного.

Программа направлена на:

- создание условий для развития и самореализации каждого воспитанника, способствующих успешной социализации, личностному развитию, качественной подготовке к самостоятельной жизни;

- создание воспитательной среды, способствующей приобретению воспитанниками теоретических знаний и практических навыков ведения домашнего хозяйства, организации жизненного пространства и успешной реализации жизненных и профессиональных планов.

## **2. Концепция программы для дошкольного возраста.**

### *Возрастные особенности детей-сирот дошкольного возраста (с 3 до 6 лет)*

Дошкольный возраст – это этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 6 лет. В его рамках выделяют три периода:

младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет

старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет

Центральное новообразование дошкольного возраста — формирование наглядно-образного мышления, сопряженное с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности. Происходит овладение мнемическими средствами, появляется возможность произвольного запоминания — память становится опосредствованной знаком. Речь носит функцию планирования и регуляции деятельности. Новообразования эмоционально-личностной сферы связаны с соподчинением мотивов, формированием новых мотивов. Развитие самооценки способствует дифференциации Я-реального и Я-идеального. Эмоции начинают носить регулятивный характер в отношении собственного поведения. Психологическая готовность к школе является важнейшим комплексным новообразованием дошкольного возраста, включающая в себя произвольность регуляции поведения, личностную и интеллектуальную готовность.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке

взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Ведущие виды деятельности:

- игра - ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности.

### **3. Концепция программы для младшего школьного возраста.**

#### *Возрастные особенности детей-сирот младшего школьного возраста (с 7 до 10 лет)*

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 10 лет. Главная черта этого возрастного периода – смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному учению. Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению: физическая выносливость, умственное напряжение, длительная сосредоточенность.

На начальном этапе школьного образования формируются система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют очень низкую учебную и познавательную мотивацию, у них недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников детского дома, как правило, такое умение не сформировано, недостаточно развито наглядно-образное мышление, воображение. Они зачастую неуспешны в решении конфликтов, стараются обвинить окружающих в своих проблемах, не умеют и не желают признавать свою вину, в общении со взрослыми и сверстниками наблюдаются проявления агрессии. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание.

Эмоционально младшие школьники впечатлительны и отзывчивы, важным для них являются ласка, похвала, одобрение учителем или воспитателем.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов, поэтому при планировании воспитательной деятельности необходимо учитывать два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для младшего школьного возраста основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

#### **4. Концепция программы для среднего школьного возраста.**

##### *Возрастные особенности детей-сирот среднего школьного возраста. (с 11 до 14 лет)*

Средний подростковый период – это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, возможностей становления характера. Возраст от 11-14 лет – переход от детства к юности – характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Это вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, порождает новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста – избирательность внимания. Подростки откликаются на необычные дела, занятия. Значимая особенность – критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует, часто негативно и даже агрессивно, таким образом, заявляя о себе.

Проблема – несогласованность убеждений, идей с поступками. Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростки становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания. Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом (алкоголь, наркотики, курение).

Этому возрасту свойственно субъективное переживание чувства взрослости: потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Отношения со сверстниками строятся как равно партнёрские и управляются нормами равноправия. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют более устойчивые правила.

В этот период становится предметом осознания такая мощная биологическая потребность, как половое влечение, в связи с чем возникает масса напряженных переживаний и меняется вся эмоциональная сфера подростка. У детей стерты стереотипы поведения по половому признаку:

мальчики не получают мужского воспитания, не видят примеров проявления мужской линии поведения (помочь поднести женщине тяжелую сумку, осуществить мелкий ремонт по дому, проявлять тактичность и снисходительность по отношению к женскому полу). Девочки не умеют выглядеть женственно, как правило, они прямолинейны и грубоваты.

Для среднего школьного возраста основными являются следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого), требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

(Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей, «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

## **5. Концепция программы для старшего школьного возраста.**

### *Возрастные особенности детей-сирот старшего школьного возраста (с 15 до 18 лет)*

Базовый возрастной процесс – поиск идентичности на мировоззренческом уровне. Старший школьный возраст связан, главным образом, с постановкой жизненных целей, с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект самого себя» - своих настоящих и будущих возможностей.

Спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема». Взрослый на данном этапе должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. Воспитателю отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Поэтому «Жаир» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки



должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

Для старшего школьного возраста основными мотивами являются:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

## 6. Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников Центра к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство для развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Целенаправленно реализуя работу с воспитанниками по всем модулям программы, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
- получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
- знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
- адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
- сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей

## 7. Тематический план программы:

№№	Наименование модуля	1 год	2 год	3 год
1	Модуль « Я – гражданин»	36	34	36
2	Модуль « Я – экономист»	36	36	36
3	Модуль « Я – семьянин»	40	36	40
4	Модуль « Я – здоровый человек»	40	36	40
5	Модуль «Я – личность»	36	34	36
6	Модуль «Я – работник, ученик»	36	40	40
	Всего:	224	216	228
	Итого:		668	

## 8. Содержание программы

### 1. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – гражданин»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать нравственные основы личности.
2. Воспитывать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.
3. Формировать у воспитанников правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
4. Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
5. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

Социальные компетенции:

- взаимодействие с социальными институтами;
- организация в использовании законов.

#### Учебный план

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я - гражданин».	16	20	14	20	16	30

В ходе реализации данного модуля планируются следующие результаты:

- воспитанники знают, принимают и соблюдают нормы и правила поведения, установленные в обществе;
- проявляет свою гражданскую позицию через участие в общественно-значимой деятельности, соблюдение законов;
- умеют выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности граждан России;
- уважают малую родину, место, где проживает, его историю, жителей;
- воспитанник уважительно относится к государственной власти, закону и Отечеству.

### 2. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – экономист»

Цель: формирование экономической культуры

Задачи:

1. Формировать здоровые материальные потребности.
2. Развивать экономическое мышление.
3. Развивать способность находить выход из кризисных социально-экономических ситуаций.
4. Формировать умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой

Социальные компетенции:

- понимание товарно-денежных отношений;
- ведение домашнего бюджета.

*Учебный план:*

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я - экономист».	16	20	16	20	16	20

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты знать:

- основы домашней экономики;
- правила учета расходов;
- порядок расчета квартплаты;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг;
- порядок планирования крупных покупок;
- правила взаимодействия с различными социальными инфраструктурами.

уметь:

- планировать семейный бюджет;
- подсчитывать расходы и планировать расходы;
- подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции;
- оплачивать коммунальные и др. платежи;
- пользоваться услугами почты, банка, организаций жилищно-коммунального хозяйства, ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионного фонда

*3. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – семьянин»*

Цель: формирование супружеской культуры, формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.

Задачи:

- усвоить знания, нормы поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности;
- развивать и формировать чувство долга и ответственности перед родными;
- сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

Описание социальных компетенций:

- распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи;
- владение навыками хозяйственно-бытового труда.

*Учебный план:*

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я - семьянин».	15	25	16	20	15	25

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:  
- воспитанники соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- осознанно принимают и умеют простроить модель положительной семьи;
- воспитанники умеют выстраивать отношения с близкими и дальними родственниками, владеют способами бесконфликтного общения;

- знают, с какими учреждениями необходимо взаимодействовать для решения проблем в области семейного законодательства.

#### 4. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – здоровый человек»

Цель: сохранение физического и психического здоровья, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать умения и навыки оздоровления своего организма, личной гигиены.
3. Овладеть способами безопасной жизнедеятельности.

Описание социальных компетенций:

- знание состояния своего здоровья;
- умение укрепить и сохранить свое здоровье.

Учебный план:

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я – здоровый человек».	15	25	16	20	15	25

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:  
- воспитанники знают и применяют способы оздоровления, умеют противостоять вредным привычкам;

- у детей сформирован навык общения с организациями системы здравоохранения и учреждениями физической культуры;

- воспитанники имеют потребность в здоровом образе жизни, реализует её в жизни;

- планируют свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

#### 5. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – личность»

Цель: формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Задачи:

1. Освоить способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
2. Формировать умения саморегуляции и самоподдержки.
3. Развивать необходимые личностные качества.

Личностные компетенции:

- развитие произвольности;
- развитие общения;
- уверенность в себе;
- эмоциональная саморегуляция;
- потребность в саморазвитии.

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я – личность».	16	20	14	20	16	20

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:  
- воспитанники умеют построить свою жизненную траекторию, не противоречащую существующим нормам и правилам;

- знают правила и нормы нравственного поведения и умеют их применять;
- у воспитанников сформированы навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции, дети используют их на практике.
- владеют способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личности – ориентированного взаимодействия.

*б. Пояснительная записка и учебный план к модулю «Я – работник, ученик»*

Цель: Формирование у воспитанников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель: развитие познавательных способностей, общеучебных навыков и умений.

Формирование учебно-познавательных компетенций осуществляется ежедневно, планируется в оперативных планах воспитателей и специалистов детского дома и реализуется через организацию коррекционно-развивающую работу, развивающего часа и самоподготовку

Задачи:

1. Расширять, углублять и систематизировать знания воспитанников о мире профессий.
2. Развивать стремление быть успешным и конкурентоспособным.
3. Сформировать у воспитанников качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии.
4. Воспитывать положительные отношения к труду и будущей профессии.

Социальные компетенции:

- умение ориентироваться в мире профессий;
- учет интересов, способностей, востребованности на рынке труда;
- умение трудиться;
- получение дополнительного профобразования.

*Учебный план*

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
	«Я – работник, ученик».	16	20	15	25	15	25

- В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
- воспитанники знают свои склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда;
  - умеют простроить путь освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
  - воспитанники понимают и принимают значение труда в жизни;
  - умеют работать в команде и занимать различные позиции в коллективно-трудовой деятельности;
  - наблюдается увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

## 9. Критерии результативности

В качестве ориентиров результативности подготовки по определенным в Программе воспитания направлениям коллективом определены основные показатели сформированности социальных компетенций.

Воспитанник должен обладать следующими компетенциями:

- уметь извлекать пользу из своего или чьего-либо опыта, выстраивать взаимосвязь знаний о самостоятельной жизни и упорядочивать их, самостоятельно заниматься своим обучением;
- запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у специалистов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их;
- определять связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности,
- занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение. –
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- уметь взаимодействовать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты. Уметь включаться в какое-либо дело, проект, нести ответственность, вносить свой вклад,
- уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться современной компьютерной и вычислительной техникой.
- уметь общаться в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами, уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных видов деятельности педагога, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Взаимосвязь ориентиров сформированности социальных компетенций и видов деятельности педагогов по направлениям подготовки представлена в таблице.

Содержащиеся в таблице материалы позволят педагогическому коллективу проводить систематическую оценку содержания и результатов собственной деятельности по проблеме подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Социальная роль	Название компетенции	Описание проявления компетенции в деятельности воспитанника
Я - гражданин	Взаимодействие с социальными институтами	Воспитанник свободно владеет навыками общения с различными социальными институтами, знает функции, полномочия каждого заведения; умеет целенаправленно обратиться в соответствующее заведение, обратиться по назначению.

	Ориентация в использовании законов.	<p>Воспитанник знает структуру Российской Федерации, символику, основные конституционные права и обязанности гражданина РФ, понимает области уголовного, гражданского, административного и трудового законодательства и др.</p> <p>Воспитанник самостоятельно ориентируется в законодательстве, может соотносить возникающие вопросы с определенной областью законодательства; целенаправленно запрашивать профессиональную помощь специалистов (юридическую, нотариальную) и др.</p>
<b>Я - экономист</b>	Понимание товарно-денежных отношений	Воспитанник ориентируется в номинальном значении денежных знаков; соотносит купюры между собой; сопоставляет цену товара и наличную сумму денег; определяет сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег.
	Ведение домашнего бюджета	Воспитанник определяет составные части (источники) формирования семейного бюджета; выделяет основные статьи расходов; соотносит доходы и расходы; определяет доли различных расходов в домашнем бюджете.
<b>Я – семьянин</b>	Распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи	<p>Воспитанник имеет представление о семье, её составе, нормах общения; знают признаки благополучной и неблагополучной семьи, функции семьи.</p> <p>Воспитанник имеет представление о семейных статусах, полоролевых функциях; знает о правах и обязанностях родителей и детей.</p> <p>Воспитанник знает и умеет обратиться в социальные институты по защите прав семьи.</p>
	Владение навыками хозяйственно-бытового труда	<p>Воспитанник умеет делать влажную уборку помещения, наводить порядок в личных вещах, делать мелкий ремонт одежды, приводить в порядок школьно-письменные принадлежности.</p> <p>Воспитанник знает назначение орудий труда для разного вида труда.</p> <p>Воспитанник умеет планировать свою деятельность, доводят начатое дело до конца, знает критерии качества труда.</p>
<b>Я – здоровый человек</b>	Знание состояния своего здоровья	Воспитанник знает состояние своего здоровья: хронические заболевания, предрасположенность к тем или иным заболеваниям.
	Умение укрепить и сохранить свое здоровье.	<p>Воспитанник знает поликлинику по месту жительства, участкового терапевта; умеет записаться на прием и вызвать врача на дом; составляет домашнюю аптечку.</p> <p>Воспитанник знает способы сохранения своего здоровья и противостояния вредным привычкам.</p>
<b>Я – личность</b>	Стремление к самоизучению и саморазвитию.	Воспитанник осознает и принимает свои положительные и отрицательные качества, адекватно оценивает свои поступки; у воспитанника имеется потребность к развитию, он ставит цели по самоизменению и саморазвитию, а также совершает конкретные действия.

	Ответственность (самоконтроль)	У воспитанника сформирована саморефлексия – он осознает свои поступки в соответствии с социальной нормой; у воспитанника сформирована произвольность, он соблюдает нормы и правила общества.
	Позитивное мировоззрение	У воспитанника сформированы положительные ценности, интересы, идеалы, взгляды, имеется положительное мировоззрение.
Я – работник - ученик	Умение ориентироваться в мире профессий	Воспитанник информирован о мире профессий; имеет знания о классификации профессий, рынке труда, рынке образовательных учреждений, требованиях специальности к человеку, принципах выбора профессии, ошибках при выборе профессии.
	Учет интересов, способностей, востребованности на рынке труда.	Воспитанник знает свои интересы, склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда.
	Умение трудоустроиться	Воспитанник знает, какие документы необходимы при устройстве на работу, может составить резюме и провести презентацию. Воспитанник ориентируется в сфере организаций города.
	Получение дополнительного профобразования	Воспитанник готов к непрерывному образованию, росту профессионализма, самостоятельному получению знаний; получению дополнительного профобразования. Воспитанник имеет знания о рынке образовательных учреждений (формах и сроках обучения). Воспитанник имеет знания о возможностях профессионального роста, построения карьеры
	Учебно-управленческие умения (организационные)	Воспитанник умеет формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам; определять учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; ставить реальные цели, изменять их при изменении условий; определять наиболее рациональную последовательность действий; самостоятельно планировать свои действия; самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и контролировать; соблюдать правила гигиены учебного труда.
	Учебно-информационные умения	Воспитанник умеет грамотно списывать и писать под диктовку тексты; выделять в тексте его структурные элементы; пользоваться готовым планом для передачи простого текста; составлять сложный план по тексту; пересказывать текст, используя план, готовые рисунки, схемы.
	Интеллектуальные умения	Воспитанник умеет осуществлять процессы анализа, синтеза и сравнения; выделять главное; осуществлять процессы систематизации и классификации; делать вывод, умозаключение; осуществлять выбор.
	Коммуникативные умения	Воспитанник умеет строить диалог, беседу; слушать и слышать; задавать вопросы.



## 10. Список литературы

1. Бабиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // [www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/)
2. Байбародова Л., Жедунова Л., Посысов О., Рожков М. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами // Воспитательная работа в школе. - 2004. - № 1. - С. 31
3. Бгажнокова И.М. Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате) // Дефектология. - 1996. - № 1. - С.29-31.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. - 2003. - № 10. - С.8-14.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. - 2004. - № 10. - С.23-26.
6. Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - с.40-44
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.Н.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
8. Грибанова Г.В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми в условиях детского дома // Дефектология. - 1993. - № 6. - С. 13-18.
9. Гусев С. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
10. Дахин А.Н. Компетентность и компетентность: сколько их у российского школьника? // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 19-22.
11. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. - 2003. - № 2. - С.64-73.
12. Дивинцына Н.Ф. Социальная работы с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 288с.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
14. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / коллектив авторов: Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. - М.: Полиграф сервис, 2001. - 320с.
15. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самопреодолению в условиях детского дома: Автореферат дисс. канд. педагог. наук. М., 1998. - 18с.
16. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социс. - 2003. - № 11. - С.84-88.
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.П., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256с.

19. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд.: АРКТИ, 2006, 312с.
20. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006. - 368с.
21. Проблемы комплексного сопровождения детей-сирот в системе службы практической психологии образования /Отв. редактор Л.К. Селявина. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 120с.
22. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др./ Под ред. В.Г. Маралова. - М.: Академический проект: Парадигма, 2005. - 288с.
23. Соколова Н.Д. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном детском доме // Дефектология. - 1991. - № 4. - С.21-24.
24. Хуторской А.В. Ключевые компетенция. Технология конструирования. // Народное образования. - 2003. - № 5. - С.55-61.
25. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 1999. - № 2. - С.30-34.
26. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002.-№ 2. - С.58-62.





	из бумаги, икебану, изделия из природного материала. Работать с карандашами, красками, пластилином, глиной, ножницами, иглой, винтами и т.д.														
Правила ухода за помещением, растениями, животными	за жилым растением, за комнатными растениями. Знакомство с домашними животными. Освоение основных правил по уходу за домашними животными.														
Профессиональная ориентация	Участие в ролевых играх; чествование взрослых в день их профессионального праздника. Участие в работе по профессиональному краеведению (история ремесел, история трудовых династий села, города, детского дома)														
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормы жизни.	Через сюжетно-ролевые игры пользоваться деньгами, давать самостоятельно покупать некоторые товары.														
Основы жизнедеятельности	безопасности Основные источники опасности в помещении, во дворе, на улице, в природе. Знать основные правила безопасности поведения, правила сбор ягод, грибов, трав. Знать название улицы, города; здания ближайшего окружения. Основные объекты города.														

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_



	<p>неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми.</p>			<p>Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Окологическая культура.</p>	<p>Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводиться костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов</p>			<p>Отечество, Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни</p>	<p>Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. История и культура Углича.</p>	<p>Правовые нормы жизни</p>	<p>Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.</p>	<p>Культура взаимодействия со средой проживания</p>	<p>Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной (познавательной), трудовой, досугово - игровой деятельности и отдыха. Организация физкультурно – оздоровительной деятельности.</p>	<p>Формирование умений и навыков труда</p>	<p>Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машинкой, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, шпатель, вязать. Работать: простейшими инструментами, на ручной швейной машинке.</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	-----------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными</p>	<p>Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными.</p>	
<p>Профессиональная ориентация</p>	<p>Иметь представление о профессии: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника.</p> <p>Профориентационное крашедение.</p>	
<p>Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормы жизни.</p>	<p>Первоначальные представления о формах собственности. По поручению самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека.</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане-схеме города, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство, место, которое занимает человек в жизни других людей.</p>	

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата мониторинга \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата мониторинга \_\_\_\_\_





Общение с детьми и взрослыми	<p>Поэз. походка, взгляд и т.д.</p> <p>Отношения с близкими, незнакомыми людьми.</p> <p>Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности.</p> <p>Геримность по отношению к другим.</p> <p>Формирование и развитие интимно-личностной формы общения.</p>	
<p>Природа и мир вокруг нас.</p> <p>Человек как часть природы.</p> <p>Экологическая культура.</p>	<p>Красивение. Фауна и флора места, где живет ребенок.</p>	
<p>Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни</p>	<p>Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. Угличане - герои, известные и знаменитые люди страны.</p>	
<p>Правовые нормы жизни</p>	<p>Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.</p>	
<p>Культура взаимодействия со средой проживания</p>	<p>Культура взаимодействия со средой проживания.</p> <p>Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей)</p>	
<p>Формирование умений и навыков труда</p>	<p>Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном.</p> <p>Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д.</p> <p>Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды.</p>	

<p>Правила ухода за растениями, помещением, животными</p>	<p>Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными.</p>	
<p>Профессиональная ориентация</p>	<p>Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования.</p>	
<p>Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормы жизни.</p>	<p>Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.</p>	
<p>Основы жизнедеятельности</p>	<p>Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминальной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразия отношений с миром.</p>	

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_



<p>Общение с детьми и взрослыми</p>	<p>Открытость и доброжелательность в союзе со  сдержанностью и корректностью поведения.  Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам,  горю и страданию. Виды общения (деловое,  свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и  т.д.). Умение использовать различные формы  общения (беседа, дискуссия). Умение избегать  конflikта. Активное участие воспитанников в  различных, специально организованных ситуациях  общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.)  Формирование интимно-личностных отношений  (дружба, увлеченность, любовь).</p>					
<p>Природа и мир вокруг нас.  Человек как часть природы.  Экологическая культура.</p>	<p>Общение человека с природой. Отображение  природы в искусстве. Неживая природа в культуре  жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к  «природе рядом».</p>					
<p>Отечество. Родина как место, где  человек родился и познал счастье  жизни</p>	<p>Человек как патриот своей Родины. Труд на благо  Родины. Сопереживание успехам и неудачам  Отечества.</p>					
<p>Правовые нормы жизни</p>	<p>Система правоохранительных органов. Уголовное  право. Преступление. Правовая культура –  важнейший элемент общей культуры человека.</p>					
<p>Культура взаимодействия со  средой проживания</p>	<p>Участие в планировании, оформлении интерьера  места проживания и деятельности.</p>					
<p>Формирование умений и навыков  труда</p>	<p>Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой  техникой. Участие в консервировании овощей,  фруктов. Ягод. Уметь готовить: рыбные блюда,  изделия из дрожжевого теста, кондитерские</p>					

Правила ухода за растениями, помещением, животными	изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой.								
Профессиональная ориентация	<p>Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования мощных средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонтных работах (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на огороде, на мини-фермах. Уборка урожая, закладка овощей на хранение. Уход за животными.</p> <p>Познакомиться с работой предприятий коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.</p>								
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормы жизни.	<p>Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.) Умение пользоваться инфраструктурой.</p>								
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драки, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Жизненная позиция «жить», «быть», «творить».</p>								

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ Дата мониторинга \_\_\_\_\_

## Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

<i>Утверждение</i>	2	1	0	-1	-2	<i>Утверждение</i>
Контактен в общении со взрослыми						Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща						Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя,						Не умеет сдерживать

контролировать свое поведение					себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами					Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам					Часто причиняет вред растениям, животным, книжкам, игрушкам
Знает и выполняет распорядок дня					Не знает и не выполняет распорядок дня
Признает правила, предложенные взрослыми					Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми					Не признает правила, предложенные другими детьми



**Оценка готовности выпускника ГБУ КО ЦССВ имени Попова В.Т.  
к самостоятельной жизни**

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№п/п	Параметр готовности	Баллы
	<b>1. Физическая готовность</b>	
	<b>Состояние здоровья:</b>	
	Отличное здоровье	5
	Хорошее здоровье, болезни почти не беспокоят	4
	Редкие, быстро проходящие заболевания	3
	Хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности	2
1.1.	Хронические заболевания, заметно отражающиеся на трудоспособности, наличие инвалидности	1
	<b>Отношение к здоровью:</b>	
	Постоянно проявляет заботу о своем здоровье	5
	Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье	4
	Периодически проявляет заботу о своем здоровье	3
	Редко проявляет заботу о своем здоровье	2
1.2.	Совсем не думает о своем здоровье	1
	<b>Физкультурная активность:</b>	
	Активно занимается спортом, имеет разряд	5
	Занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием	4
	Занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивной жизни	3
	Физзарядкой делает редко, интереса к спортивной жизни не проявляет	2
1.3.	Физической зарядкой не занимается, спортом не интересуется	1
	<b>Знание о том, как быть здоровым:</b>	
	Имеет обширные знания о здоровом образе жизни, умеет определить связь своего здоровья с занятиями спортом	5
	Проявляет устойчивость против вредных привычек	4
	Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний	3
	Имеет не достаточные знания о культуре здоровья, невнимательно относится к своему организму	2
1.4	Отсутствие знаний о здоровом образе жизни, пристрастие к вредным привычкам	1
	<b>2. Социально-педагогическая готовность</b>	
2.1.	<b>Педагогическая готовность</b>	
2.1.1.	<b>Отношение к учебе:</b>	
	Высокий уровень сознательности и прилежания, умение приобретать знания	5
	Хороший уровень прилежания при достаточно высокой сознательности	4
	Удовлетворительный уровень сознательности и интереса к учебной деятельности	3
	Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности	2
	Пренебрежительное отношение к учебе	1

2.1.2.	<b>Уровень знаний по предметам:</b>	
	Полное освоение программного материала по всем предметам, способность к творческой организации учебной деятельности	5
	Добросовестное отношение к учебной деятельности, хорошее знание программного материала, способности к самоорганизации в учебе	4
	Неглубокие знания по отдельным предметам	3
	Большие пробелы в знаниях по многим предметам	2
	Неуспеваемость по ряду учебных предметов	1
2.2.	<b>Социальная готовность</b>	
2.2.1.	<b>Культура поведения:</b>	
	Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	5
	Знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	4
	Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	3
	Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	2
	Не обладает элементарной культурой поведения	1
2.2.2.	<b>Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей:</b>	
	Знает свое генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками	5
	Знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения	4
	Знает о существовании своих родственников и знаком с ними	3
	Мало интересуется своими родственниками	2
	Ничего не знает и не хочет знать о своих родственниках	1
2.2.3.	<b>Уровень экономико-правовой культуры:</b>	
	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса	5
	Высокая степень ориентированности в экономической ситуации. Знание и соблюдение правовых норм, хорошая сформированность представлений о своем статусе и экономической ситуации	4
	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации.	3
	Частые отклонения от правовых норм, низкая степень ориентированности в экономической ситуации, вопросах статуса	2
	Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своем статусе, экономической культуры, ориентированности в государственных институтах.	1
2.2.4.	<b>Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства:</b>	
	Высокий уровень ответственности и самостоятельности в прогнозировании дальнейшего места жительства.	5
	Умение соотносить свои потребности и возможности с обстоятельствами, находить оптимальные варианты планирования дальнейшего места жительства.	4

	Слабая ориентация в жизненных ситуациях, боязнь принятия решений, трудности в выборе дальнейшего места жительства.	3
	Неумение реально оценивать обстоятельства, нерешительность в выборе дальнейшего места жительства.	2
	Отсутствие ориентации в жизни, зависимость от внешнего влияния, неспособность к выбору места жительства.	1
<b>3. Профессионально-трудовая готовность</b>		
3.1.	<b>Уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда):</b>	
	Широкая информированность о разных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах	5
	Осведомленность о мире труда, значимости различных профессий	4
	Некоторые знания о существующих профессиях их значимости, ориентация на так называемые "престижные" виды труда	3
	Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2
	Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1
3.2.	<b>Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска:</b>	
	Имеется устоявшийся учебно-профессиональный план, составленный по желанию, адекватно возможностям	5
	Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотнесен с реальными возможностями и способностям	4
	Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального плана при наличии интереса к будущей трудовой деятельности	3
	Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьезное отношение к будущей трудовой деятельности	2
	Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности	1
3.3.	<b>Практическая подготовленность к профессионально- трудовой деятельности:</b>	
	Имеется подтвержденный документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства	5
	Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтвержден документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках	4
	Недостаточная профессионально-трудовая подготовка при наличии желания к совершенствованию	3
	Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации	2
	Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности	1

3.4.	<b>Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте:</b>	
	Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности	5
	Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализации своих знаний, умений и навыков практической деятельности	4
	Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3
	Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, выполнение работы только под контролем	2
	Неприятие трудовой деятельности как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1
3.5.	<b>Наличие устойчивых избирательных интересов:</b>	
	Наличие четко выраженных интересов к определенному типу деятельности	5
	Широкий круг разнообразных интересов	4
	Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3
	Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2
	Отсутствие каких-либо выраженных интересов	1
3.6	<b>Наличие ЗУНов по самообслуживанию и житейских навыков:</b>	
	Полная готовность к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, основными орудиями и предметами ручного труда, знание и выполнение ОБЖ	5
	Умение применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и житейские навыки	4
	Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, практическое использование которых затруднено по ряду субъективных факторов	3
	Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых житейских навыков, нежелание их приобретать	2
	При самообслуживании и реализации необходимых житейских навыков требуется контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни	1
<b>4. Морально-волевая готовность</b>		
4.1.	<b>Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества:</b>	
	Готовность к планированию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, межличностная коммуникабельность, готовность к планированию жизни	5
	Знание вопросов планирования семьи, жизни, наличие личных планов и действия по их реализации, умение вести себя в трудных ситуациях	4

	Трудности в межличностных отношениях, испытываемые в результате неумения решать конфликтные ситуации, отсутствие готовности к планированию семьи и жизни	3
	Нарушение норм и правил межличностных отношений, слабая осведомленность в вопросах жизни	2
	Отсутствие представлений о нормах человеческого общежития, полная неосведомленность в вопросах организации жизни	1
<b>4.2.</b>	<b><i>Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности:</i></b>	
	Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха; умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации жизни, наличие хобби, увлечений.	5
	Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения	4
	Неполные знания о видах, формах проведения досуга досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха	3
	Слабые знания о видах и формах досуга, досуговых учреждениях, неумение организовать свой досуг, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха	2
	Отсутствие знаний о формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время для труда и отдыха, отсутствие интереса к организации своего свободного времени	1
<b>4.3</b>	<b><i>Уровень эмоционально-психической организации личности:</i></b>	
	Высокий уровень развития эмоционально-психической сферы, высокая сознательная саморегуляция поведения	5
	Достаточно выраженное развитие эмоционально-психической сферы, хорошая саморегуляция поведения	4
	Удовлетворительное развитие эмоционально-психической сферы и компонентов саморегуляции; имеют место редкие неуправляемые эмоциональные реакции	3
	Эмоционально-психическая сфера носит неустойчивый характер, процессы саморегуляции развиты слабо, аффективные компоненты проявляются довольно часто	2
	Плохая динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, очень слабая саморегуляция	1

4.4.	<b>Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию:</b>	
	Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	
	Способность к адекватным реакциям и самооценке	
	Ситуативная самооценка, неустойчивая адекватность реакций	
	Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций	
	Неспособность к самооценке, неразвитое самоощущение, резко неадекватные реакции	
5.	<b>Общая сумма баллов</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Шкала оценки уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни:</b></p> <p>80 – 100 б.: высокий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;</p> <p>60 – 80 б.: средний уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;</p> <p>40 – 60 б.: низкий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни;</p> <p>20 – 40 б.: крайне низкий уровень готовности выпускника к самостоятельной жизни.</p>		

Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Центр содействия семейному воспитанию имени Попова В.Т.»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по общим вопросам  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование  
модуль: «Я – работник»  
на 2021-2022 учебный год

семья № \_\_\_\_  
Кол-во часов: всего 36 часов, в неделю 1 час (понедельник)  
Воспитатель: ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Зав.отделением реализации  
воспитательных программ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

КТП составлено на основе рабочей учебной программы по подготовке воспитанников к самостоятельной семейной жизни с учетом требований современного общества «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников в социокультурной среде»

Пояснительная записка и учебный план к модулю «.....»

Цель: из программы

Задачи: из программы

Социальные компетенции: из программы

Учебный план (из программы)

№№	Наименование модуля	1 год		2 год		3 год	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты: (из программы)

№ пп	Наименование темы	Дата	Кол-во часов	Тип, вид занятия	Содержание и виды деятельности воспитанников	
					Младший возраст	Старший возраст
1	Ролевая игра «Общество и профессия» П	06.09	1	Ролевая игра с элементами обсуждения	Просмотр видео, беседа по теме. Пробудить в детях активное участие в игре, умение правильно выразить свою точку зрения	Старший возраст Пробудить в
2	Кулинарный практикум «Блюда из овощей» П	13.09	2	Практическое занятие	Приготовление несложных блюд под руководством воспитателя	Приготовление блюд из овощей с использованием тепловой обработки под руководством воспитателя
Всего: 36 часов						